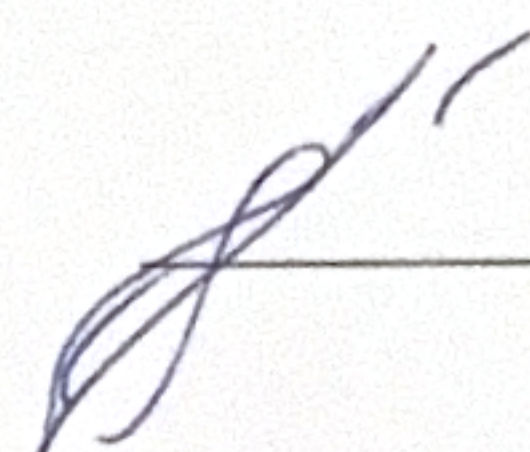


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КАРАВАН"

Утверждаю
Генеральный директор



Коростелёва Е. О.
06.07.2026

Дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Китайский язык: базовая лексика и речевые модели HSK-1»

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Уровень программы: возраст от 10 лет, базовая программа;

Объём программы: 30 академических часов;

Срок реализации программы: 4 недели;

г. Москва, 2026 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты программы.....	5
1.5. Содержание программы	6
1.5.1. Учебный план	6
1.5.2. Календарный учебный график.....	6
1.5.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1. Условия реализации программы	27
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	27
2.3. Кадровое обеспечение	29
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	29
2.5. Методические материалы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык: базовая лексика и речевые модели HSK-1» (далее – курс, программа) разработана с целью формирования базовых знаний и навыков для начального освоения китайского языка, опираясь на лексику международного экзамена HSK-1, основы фонетики, письменности и элементарной грамматики. Китайский язык представляет собой уникальную языковую систему, включающую иероглифическую письменность, четырёхтонную фонетику, особую структуру построения предложений и богатую культурную традицию. Программа рассчитана на поэтапное освоение ключевых элементов языка: от знакомства с системой пиньинь и особенностями произношения до формирования простых фраз, чтения базовых иероглифов и понимания несложной речи на слух.

Занятия ориентированы на начинающих обучающихся, не имеющих предварительной языковой подготовки. Материал изложен в доступной форме, с акцентом на практическое запоминание слов, правильное произношение, освоение базовых речевых моделей и развитие навыков повседневного общения.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для размещения учебных материалов, организации доступа обучающихся к содержанию курса, выполнения заданий и контроля хода обучения используется образовательная платформа «Антитренинги», включённая в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Вебинары проводятся в режиме реального времени с использованием сервиса видеовстреч «Яндекс Телемост», который обеспечивает подключение обучающихся к занятию по ссылке, возможность аудио- и видеосвязи с преподавателем, а также проведение групповых онлайн-занятий.

Курс может использоваться как в рамках групповых занятий, так и в индивидуальной практике, в том числе в формате онлайн-обучения.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19.03.2020 № ГД-39/04).

1.3. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивых основ фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания и использования базовой лексики и речевых моделей начального уровня HSK-1 в устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Ознакомить участников с особенностями китайской фонетики, включая систему пиньинь и тоны.
2. Ввести базовые графические принципы китайской письменности и правила написания первых иероглифов.
3. Научить распознавать и употреблять в речи базовую лексику и речевые модели, предусмотренные программой и соотнесённые с начальным уровнем HSK-1.
4. Сформировать понимание структуры простых предложений и вопросительных конструкций.
5. Развить навыки аудирования, чтения и построения коротких диалогов.
6. Создать мотивационную и лингвистическую базу для дальнейшего изучения китайского языка.

Категория обучающихся (возраст) по программе: от 10 лет;

Срок реализации программы: 4 недели;

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Объём программы: 30 академических часов;

Образовательная платформа: «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>). Вебинары проводятся с использованием сервиса видеовстреч «Яндекс Телемост».

В Программе предусмотрены следующие формы занятий:

- вебинары;
- самостоятельная работа.

Режим занятий: 2-3 раза в неделю;

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты программы

В результате освоения программы обучающиеся:

1. знают особенности китайской фонетики, систему пиньинь и основные тоны;
2. знают иероглифическое написание, транскрипцию и значение базовой лексики, предусмотренной программой и соотнесённой с начальным уровнем HSK-1;
3. понимают значение и структуру простейших предложений и речевых моделей;
4. способны воспроизводить и использовать в устной речи выученную лексику и фразы;
5. читают и понимают короткие фразы, построенные на изученных словах;
6. умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них в рамках пройденной лексики.

По итогам освоения программы обучающемуся выдаётся электронный сертификат об освоении программы с указанием наименования программы, количества академических часов и учебного года, в котором обучение было пройдено.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации / контроля
	всего	теория	самостоятельная работа	
Тема 1. Введение в китайский язык и HSK	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 2. Пиньинь и тоны	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 3. Первые иероглифы и их написание	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 4. Лексика: местоимения, приветствия	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 5. Простые фразы и структура A是B	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 6. Вопросительные конструкции	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 7. Лексика: числа и базовые глаголы	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 8. Мини-диалоги: знакомство, прощание	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 9. Аудирование и повторение	3	2	1	Промежуточная аттестация
Тема 10. Обобщающее занятие и диагностический мини-тест	3	2	1	Промежуточная аттестация
Всего	30	20	10	-

1.5.2. Календарный учебный график

№ пп	Наименование занятия	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема 1. Введение в китайский язык и HSK	3	1 день обучения
2.	Тема 2. Пиньинь и тоны	3	4 день обучения
3.	Тема 3. Первые иероглифы и их написание	3	8 день обучения
4.	Тема 4. Лексика: местоимения, приветствия	3	11 день обучения
5.	Тема 5. Простые фразы и структура A是B	3	15 день обучения
6.	Тема 6. Вопросительные конструкции	3	17 день обучения
7.	Тема 7. Лексика: числа и базовые глаголы	3	19 день обучения
8.	Тема 8. Мини-диалоги: знакомство, прощание	3	22 день обучения

№ пп	Наименование занятия	Общее кол-во часов	Период обучения
9.	Тема 9. Аудирование и повторение	3	24 день обучения
10.	Тема 10. Обобщающее занятие и диагностический мини-тест	3	26 день обучения
ИТОГО		30	-

1.5.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у обучающихся устойчивых основ фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания и использования базовой лексики и речевых моделей начального уровня HSK-1 в устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Ознакомить участников с особенностями китайской фонетики, включая систему пиньинь и тоны.
2. Ввести базовые графические принципы китайской письменности и правила написания первых иероглифов.
3. Научить распознавать и употреблять в речи базовую лексику и речевые модели, предусмотренные программой и соотнесённые с начальным уровнем HSK-1.
4. Сформировать понимание структуры простых предложений и вопросительных конструкций.
5. Развить навыки аудирования, чтения и построения коротких диалогов.
6. Создать мотивационную и лингвистическую базу для дальнейшего изучения китайского языка.

Категория обучающихся (возраст) по программе: от 10 лет;

Срок реализации программы: 4 недели;

Объём программы: 30 академических часов;

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Образовательная платформа: «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>). Вебинары проводятся с использованием сервиса видеовстреч «Яндекс Телемост».

В Программе предусмотрены следующие формы занятий:

- вебинары;
- самостоятельная работа.

Режим занятий: 2-3 раза в неделю;

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

ТЕМА 1. Введение в китайский язык и HSK

Тема посвящена введению в китайский язык, его месту в современном мире, истории формирования письменности и основным принципам изучения языка на начальном этапе. Занятие позволит сформировать общее представление о китайском языке как о средстве общения, части многовековой культуры Китая и востребованном навыке для образования, путешествий, международного сотрудничества и профессионального развития.

В начале занятия рассматривается роль китайского языка в мире. Участники узнают, что китайский язык относится к сино-тибетской языковой семье и является одним из наиболее распространённых языков по числу носителей. Будет раскрыто значение китайского языка в международной торговле, науке, туризме, культуре, дипломатии и деловом взаимодействии с Китаем.

Отдельный блок посвящён краткой истории китайской письменности. Участники познакомятся с происхождением иероглифов, ранними надписями на костях животных и панцирях черепах, а также с тем, как древние изображения предметов постепенно преобразовались в современные письменные знаки. Будет объяснено, почему иероглифы не являются буквами, каким образом один иероглиф может передавать значение слова или его части и почему письменность играет особую роль в сохранении культурного единства Китая.

В рамках занятия рассматриваются основные особенности китайской письменности: понятие иероглифа, черты, ключи, порядок написания знаков, значение зрительного запоминания и регулярной практики. Участники узнают, что многие иероглифы состоят из смысловой части и элемента, который может указывать на примерное произношение. Также будет показано, как структура иероглифа может помочь в понимании и запоминании новых слов.

Большое внимание уделяется фонетике китайского языка. Рассматриваются система пиньинь как способ передачи китайского произношения латинскими буквами, особенности китайского слога, начальные и конечные звуки, а также роль тонов. Участники узнают, что в китайском языке высота и направление произнесения слога могут влиять на его значение, поэтому правильное произношение и тренировка слухового восприятия являются важной частью обучения уже с первых занятий.

На примерах будет объяснено, чем китайский язык отличается от русского: отсутствием привычных падежных окончаний и спряжений, особым порядком слов, использованием счётных слов, а также важностью контекста. Участники получают общее представление о том, что грамматика китайского языка во многом строится на логике построения фразы и последовательном освоении базовых речевых конструкций.

Отдельный раздел занятия посвящён международному экзамену HSK. Рассматривается его назначение как системы оценки уровня владения китайским языком для иностранных граждан, а также возможности, которые сертификат HSK может предоставлять при обучении, подтверждении языковой подготовки и участии в образовательных программах. Участники познакомятся с уровнями HSK, содержанием экзаменационных заданий и основными навыками, которые проверяются в рамках экзамена: аудирование, чтение, знание лексики, грамматики и, на более высоких уровнях, письменная речь.

Особое внимание уделяется уровню HSK-1 как начальному уровню владения китайским языком. Будут рассмотрены примерный объём базовой лексики, наиболее распространённые темы общения, простые грамматические конструкции и типовые ситуации, в которых обучающийся может использовать полученные знания: приветствие, знакомство, рассказ о себе, семье, учёбе, времени, покупках, повседневных действиях и планах. Также участники узнают, как выглядят задания начального уровня и какие навыки необходимо развивать для успешного освоения программы.

В ходе вебинара преподаватель представит структуру курса, последовательность изучения тем, порядок выполнения самостоятельной работы, формы текущего контроля и ожидаемые результаты обучения. Будет разъяснено, как организовать самостоятельное изучение китайского языка: вести словарь, повторять лексику, тренировать произношение, работать с аудиоматериалами, выполнять упражнения на распознавание иероглифов и регулярно возвращаться к ранее изученному материалу.

По итогам занятия обучающиеся получают целостное представление о китайском языке, его письменности, фонетике, культурной значимости и системе HSK, а также смогут определить личные цели изучения языка и подготовиться к дальнейшему освоению базовой лексики, произношения и речевых конструкций.

Задание для самостоятельной работы:

Напишите мини-сочинение (5–7 предложений) на тему «Зачем я хочу изучать китайский язык?»

ТЕМА 2. Пиньинь и тоны

Тема посвящена освоению системы пиньинь - общепринятой системы фонетической записи китайских слов с использованием букв латинского алфавита. Пиньинь используется в учебных материалах, словарях, электронных сервисах, при вводе китайских иероглифов на компьютере и телефоне, а также на начальном этапе изучения китайского языка для формирования правильного произношения.

В начале занятия обучающиеся узнают, почему пиньинь не является переводом китайских слов на русский язык и не должен читаться по правилам русского или английского языка. Будет рассмотрено значение пиньиня как вспомогательной системы, позволяющей передать звучание китайского слога, закрепить правильное произношение и постепенно перейти к чтению и использованию иероглифов.

В рамках занятия рассматривается строение китайского слога. Обучающиеся познакомятся с начальными инициалами, финалями, особенностями их сочетания и правилами произнесения. Отдельное внимание будет уделено звукам, которые не имеют полного соответствия в русском языке и поэтому требуют специальной артикуляционной тренировки. На примерах будут разобраны различия между сходными по звучанию китайскими звуками, а также типичные ошибки русскоязычных обучающихся при их произнесении.

Особое место в теме занимает изучение тонов. Обучающиеся познакомятся с четырьмя основными тонами китайского языка и нейтральным тоном, узнают особенности их интонационного рисунка и правила обозначения тонов в пиньине. Будет объяснено, почему высота голоса и направление интонации в китайском языке влияют на значение слова и почему правильное воспроизведение тона необходимо для понимания речи собеседником.

В ходе занятия рассматриваются особенности произнесения первого, второго, третьего и четвёртого тонов: ровного высокого, восходящего, нисходяще-восходящего и резко нисходящего. Отдельно разбирается нейтральный тон, который произносится кратко, легко и без самостоятельного тонового контура, но также может влиять на естественность и точность звучания китайской речи.

На практических примерах обучающиеся увидят, как один и тот же слог может приобретать разные значения в зависимости от тона. Будет показано, почему недостаточно правильно произнести отдельные звуки и почему необходимо одновременно контролировать произношение, длительность, интонацию и общий ритм китайской фразы.

Также рассматриваются правила постановки знаков тонов в пиньине, в том числе порядок выбора гласной, над которой ставится тоновый знак. Обучающиеся

познакомятся с наиболее употребительными слогами и простыми словами, в которых будут отрабатываться пройденные звуки, финали и тоны.

Отдельный блок будет посвящён соединению слогов в словах и коротких фразах. Обучающиеся узнают, что в естественной речи тоны могут взаимодействовать друг с другом, а звучание отдельных слогов в составе словосочетания иногда отличается от их произношения по отдельности. На начальном уровне будет дано представление о наиболее распространённых изменениях тонов в речи, прежде всего о произношении двух третьих тонов подряд и особенностях слов с частицей «не».

В ходе вебинара будут выполняться упражнения на слуховое различение тонов, повторение за преподавателем, сравнение сходных звуков, чтение слогов и простых слов по пиньиню. Обучающиеся будут учиться соотносить услышанное слово с его фонетической записью, определять тон и воспроизводить его в соответствии с образцом.

Практическая часть занятия направлена на формирование начальных навыков правильной артикуляции, слухового восприятия китайской речи и уверенного чтения простых слогов по системе пиньинь. Особое внимание будет уделено развитию навыка самоконтроля: обучающиеся будут учиться слушать собственное произношение, сравнивать его с образцом и исправлять наиболее распространённые ошибки.

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение изученных инициалей, финалей и тонов, выполнение упражнений на чтение слогов, прослушивание аудиоматериалов, тренировку произношения перед зеркалом или с использованием записи голоса, а также закрепление правил постановки тоновых знаков в пиньине.

По итогам занятия обучающиеся будут знать назначение системы пиньинь, основные элементы китайского слога, особенности четырёх тонов и нейтрального тона, правила обозначения тонов на письме. Обучающиеся смогут читать простые слоги и слова по пиньиню, различать основные тоновые контуры на слух, воспроизводить их по образцу и применять полученные навыки при дальнейшем изучении китайской лексики и иероглифов.

Задание для самостоятельной работы:

Выпишите 5 китайских слогов в пиньине и придумайте по два примера с разными тонами. Объясните, как меняется значение в зависимости от тона.

ТЕМА 3. Первые иероглифы и их написание

Тема посвящена первому знакомству с китайской иероглифической письменностью, принципами построения иероглифов и правилами их написания. Обучающиеся узнают, почему иероглиф в китайском языке является не просто графическим знаком, а носителем определённого значения и, в ряде случаев, подсказки о звучании слова.

В начале занятия рассматривается происхождение китайской письменности и её роль в культуре Китая. Будет дано общее представление о том, как древние рисунки и символы постепенно преобразовывались в современные иероглифы, почему письменность сохранила своё значение на протяжении многих веков и каким образом иероглифы объединяют носителей разных диалектов китайского языка.

Особое внимание уделяется строению иероглифа. Обучающиеся познакомятся с понятием черты как минимального графического элемента иероглифа, узнают о наиболее распространённых видах черт, их направлении, последовательности и правилах соединения. Будет объяснено, почему порядок написания черт имеет значение не только для формирования аккуратного почерка, но и для правильного запоминания, распознавания и ввода иероглифов с использованием электронных устройств.

В ходе занятия будут рассмотрены базовые правила порядка черт: написание сверху вниз, слева направо, сначала горизонтальных и вертикальных элементов, внешнего контура и внутренней части, а также закрывающих черт. Обучающиеся познакомятся с наиболее распространёнными принципами написания простых иероглифов и смогут увидеть, как последовательность черт помогает понять внутреннюю логику знака.

Отдельный блок посвящён структуре китайских иероглифов. Рассматриваются простые и составные иероглифы, а также понятие графического элемента. Обучающиеся узнают, что часть иероглифов образована путём объединения нескольких смысловых компонентов, а некоторые элементы могут подсказывать значение слова, его тематическую принадлежность или примерное произношение.

Также вводится понятие ключа, или радикала, как важной части иероглифа. Будет объяснено, что ключи используются для систематизации знаков в словарях и электронных ресурсах, а также могут помогать при запоминании новых слов. На доступных примерах будут рассмотрены наиболее простые и часто встречающиеся ключи, связанные с человеком, рукой, ртом, солнцем, деревом, водой и другими базовыми понятиями.

Практическая часть занятия направлена на изучение первых 5–7 иероглифов из лексики начального уровня HSK-1. Для каждого иероглифа будут разобраны его

значение, произношение в системе пиньинь, тон, количество и порядок черт, структура, а также примеры употребления в простых словах и выражениях. Обучающиеся будут учиться не только узнавать иероглиф зрительно, но и соотносить его с произношением, переводом и конкретной речевой ситуацией.

В ходе вебинара будут выполняться упражнения на распознавание иероглифов, определение их значения, сравнение похожих графических элементов, восстановление правильного порядка черт и чтение простых слов. Особое внимание будет уделено различению иероглифов, которые могут казаться похожими внешне, но отличаются одной или несколькими чертами и имеют совершенно разные значения.

Обучающиеся также познакомятся с основными приёмами запоминания иероглифов: зрительным повторением, прописыванием в тетради, делением знака на отдельные элементы, составлением ассоциаций, использованием карточек и регулярным возвращением к ранее изученному материалу. Будет разъяснено, почему для успешного освоения китайской письменности важно сочетать понимание структуры иероглифа с систематической практикой письма и чтения.

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение изученных иероглифов, их прописывание с соблюдением порядка черт, выполнение заданий на соотнесение иероглифа, пиньиня и перевода, а также закрепление новых слов с помощью карточек или электронных приложений. Обучающимся будет предложено составить простые словосочетания и короткие фразы с использованием изученных иероглифов.

По итогам занятия обучающиеся будут знать основные принципы построения и написания китайских иероглифов, понимать роль черт, ключей и графических элементов, а также владеть начальными навыками правильного написания и распознавания первых иероглифов уровня HSK-1. Обучающиеся смогут применять полученные знания при дальнейшем изучении лексики, чтении простых слов и освоении китайской письменности.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите 5 иероглифов из занятия, выпишите их значения и опишите по 2 слова, где они могут встречаться.

ТЕМА 4. Лексика: местоимения, приветствия

Тема посвящена освоению первых коммуникативных формул китайского языка, необходимых для установления контакта с собеседником, приветствия, знакомства, выражения вежливости и завершения разговора. Обучающиеся начнут применять

ранее изученные навыки чтения пиньиня, произношения тонов и распознавания иероглифов в простых жизненных ситуациях общения.

В начале занятия рассматривается значение речевого этикета в китайской культуре. Обучающиеся узнают, почему выбор приветствия, обращение к собеседнику и интонация имеют важное значение в повседневном общении. Будет дано общее представление о том, что китайская речь строится не только на знании слов, но и на умении использовать их уместно, доброжелательно и с учётом ситуации общения.

В рамках темы вводятся личные местоимения, используемые в базовом диалоге: 我 - «я», 你 - «ты», 他 - «он», 她 - «она». Обучающиеся познакомятся с их произношением, написанием, тонами и употреблением в простых предложениях. Отдельное внимание будет уделено тому, что иероглифы 他 и 她 различаются на письме, но произносятся одинаково - tā.

Также рассматривается вежливая форма обращения 您 - «Вы». Обучающиеся узнают, в каких ситуациях используется данная форма: при обращении к преподавателю, старшему по возрасту человеку, незнакомому собеседнику или при официальном общении. Будут разобраны различия между неформальным обращением 你 и вежливым обращением 您.

Основное место в занятии занимает изучение базовых форм приветствия. Обучающиеся познакомятся с выражением 你好 - «здравствуйте», «привет», его структурой и произношением. Будет рассмотрено, как данное выражение используется при обращении к одному человеку, а также формы приветствия нескольких собеседников: 你们好 - «здравствуйте» при обращении к группе и 大家好 - «всем здравствуйте».

Отдельно разбираются распространённые вопросы, используемые при начале разговора: 你好吗? - «Как ты?», 你怎么样? - «Как дела?», а также краткие ответы на них: 我很好 - «У меня всё хорошо», 很好, 谢谢 - «Хорошо, спасибо», 还可以 - «Неплохо, нормально». Обучающиеся познакомятся с ролью слова 很 в простых китайских фразах и особенностями его употребления в конструкциях с качественными характеристиками.

В ходе занятия рассматриваются формы прощания и завершения общения. Особое внимание уделяется выражению 再见 - «до свидания», его буквальному смыслу и употреблению в нейтральных ситуациях. Также будут изучены простые варианты прощания и пожелания: 明天见 - «до завтра», 一会儿见 - «до скорой встречи», 晚安 - «спокойной ночи».

Тема дополняется устойчивыми выражениями вежливости, которые позволяют сделать речь более естественной и доброжелательной. Обучающиеся познакомятся с такими словами и выражениями, как 谢谢 - «спасибо», 不客气 - «пожалуйста; не за что», 对不起 - «извините», 没关系 - «ничего страшного; всё в порядке». Будет разъяснено, в каких ситуациях каждое из выражений употребляется и как правильно реагировать на слова благодарности или извинения.

Практическая часть занятия направлена на построение простых диалогов. Обучающиеся будут отрабатывать приветствие, обращение к собеседнику, вопрос о самочувствии, краткий ответ, выражение благодарности и прощание. В ходе упражнений будут использоваться образцы диалогов, карточки с иероглифами, задания на соотнесение фразы с переводом, чтение реплик по пиньиню и воспроизведение выражений с правильными тонами.

Особое внимание будет уделено интонации, темпу речи и различению нейтрального, дружеского и вежливого обращения. Обучающиеся будут учиться не только правильно читать отдельные слова, но и произносить готовые фразы естественно, без пауз между каждым слогом, соблюдая правильный тон и ритм китайской речи.

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение личных местоимений, приветствий, форм прощания и выражений вежливости; прописывание изученных иероглифов; выполнение заданий на перевод и составление мини-диалогов. Обучающимся будет предложено подготовить короткий диалог на тему знакомства или приветствия, включающий не менее трёх–пяти реплик.

По итогам занятия обучающиеся будут знать основные личные местоимения, формы приветствия, прощания и вежливого общения на китайском языке. Обучающиеся смогут поздороваться, обратиться к собеседнику, спросить о его самочувствии, кратко рассказать о своём состоянии, поблагодарить, извиниться и завершить простой разговор с использованием базовой лексики и изученных иероглифов.

Задание для самостоятельной работы:

Напишите 3 коротких диалога (по 2–3 реплики), используя местоимения и приветственные фразы.

ТЕМА 5. Простые фразы и структура А 是 В

Тема посвящена закреплению базовой лексики по темам «местоимения», «приветствия» и «знакомство», а также освоению одной из первых и наиболее

употребительных грамматических конструкций китайского языка - простого предложения с глаголом-связкой 是 (shì) - «быть», «являться».

В начале занятия обучающиеся повторят личные местоимения 我 - «я», 你 — «ты», 您 - «Вы», 他 - «он», 她 - «она», а также ранее изученные формы приветствия, прощания и вежливого общения. Будет закреплено произношение слов, их написание и употребление в коротких диалогах.

Основное внимание уделяется структуре простого утвердительного предложения в китайском языке. Обучающиеся познакомятся с базовой схемой построения фразы: подлежащее + 是 + существительное (или профессия, статус, характеристика).

На примерах будут разобраны предложения: 我是学生 - «Я студент», 你是老师 - «Ты преподаватель», 他是医生 - «Он врач», 她是中国人 - «Она китаянка». Обучающиеся узнают, что в китайском языке порядок слов является особенно важным, поскольку он помогает передать смысл предложения при отсутствии привычных русскому языку падежных окончаний и изменений слов по лицам.

Отдельно рассматривается значение глагола-связки 是. Будет объяснено, в каких случаях он используется для сообщения о профессии, роде деятельности, национальности, статусе или принадлежности человека к определённой группе. Обучающиеся также узнают, что глагол 是 не применяется во всех предложениях, где в русском языке используется слово «есть» или подразумевается глагол «быть».

В ходе занятия будут изучены и закреплены базовые слова, необходимые для построения первых фраз о себе и других людях: 学生 - «студент», 老师 - «преподаватель», 医生 - «врач», 朋友 - «друг», 中国人 - «китаец, китаянка», 俄罗斯人 - «русский, русская», 人 - «человек». На примерах будет показано, как сочетать новые слова с личными местоимениями и глаголом-связкой 是.

Особое внимание будет уделено различию между утверждением, вопросом и отрицанием. Обучающиеся познакомятся с вопросительными предложениями, которые образуются с помощью частицы 吗: 你是学生吗? - «Ты студент?», 她是老师吗? - «Она преподаватель?». Также будет рассмотрено образование отрицательной формы с помощью слова 不: 我不是老师 - «Я не преподаватель», 他不是学生 - «Он не студент».

Практическая часть занятия направлена на развитие навыка составления простых фраз о себе, собеседнике и знакомых людях. Обучающиеся будут выполнять упражнения на выбор правильного порядка слов, соотнесение китайских предложений с переводом, дополнение фраз подходящими словами, преобразование утверждений в вопросы и отрицательные предложения.

В рамках речевой практики будут отрабатываться короткие диалоги знакомства. Обучающиеся научатся приветствовать собеседника, представляться, задавать простые вопросы о статусе или профессии, отвечать на них, благодарить и завершать разговор. Например: «Здравствуйте. Я студент. А ты?»; «Я преподаватель. Очень приятно познакомиться».

Также будет продолжена работа с иероглифами, входящими в изучаемые слова и выражения. Обучающиеся повторят их произношение, значение, графическое написание и порядок черт, а также будут учиться узнавать знакомые иероглифы в составе простых предложений.

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение личных местоимений и изученной лексики, прописывание новых иероглифов, выполнение упражнений на построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Обучающимся будет предложено составить небольшой рассказ о себе или вымышленном персонаже, используя не менее пяти простых предложений с глаголом-связкой 是.

По итогам занятия обучающиеся будут знать базовую структуру китайского предложения с глаголом-связкой 是, понимать порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Обучающиеся смогут представиться, назвать свою профессию или статус, спросить собеседника о нём, составить краткий диалог знакомства и применять изученную лексику в повседневных коммуникативных ситуациях.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте 5 предложений по модели A是B, используя выученную лексику (например: 我是学生).

ТЕМА 6. Вопросительные конструкции

Тема посвящена освоению базовых вопросительных конструкций китайского языка и развитию навыка построения простых вопросов в повседневных ситуациях общения. Обучающиеся познакомятся с наиболее распространёнными способами выражения вопроса, научатся различать общие и специальные вопросы, а также применять изученные конструкции в диалогах знакомства, общения и уточнения информации.

В начале занятия будет повторена структура простого китайского предложения, изученная ранее: подлежащее, глагол-связка 是, существительное или иной смысловой компонент. На основе уже знакомых фраз обучающиеся увидят, как

утвердительное предложение преобразуется в вопросительное и какие средства используются для выражения вопроса в китайском языке.

Основное внимание уделяется общим вопросам с вопросительной частицей 吗 (ma). Обучающиеся узнают, что частица 吗 ставится в конце утвердительного предложения и позволяет получить ответ «да» или «нет». Будут рассмотрены примеры: 你是学生吗? - «Ты студент?», 他是老师吗? - «Он преподаватель?», 你好吗? - «Как ты?». Отдельно будет разъяснено, что при использовании 吗 порядок слов в предложении не изменяется: к уже знакомой утвердительной конструкции добавляется вопросительная частица.

В рамках занятия рассматриваются особенности кратких ответов на общие вопросы. Обучающиеся познакомятся с вариантами положительного и отрицательного ответа: 是 - «да, являюсь», 不是 - «нет, не являюсь», 很好 - «хорошо», 不好 - «не очень хорошо». Будет показано, как строить полный и краткий ответ, а также как правильно использовать отрицание 不 в простых высказываниях.

Отдельный блок посвящён специальным вопросам с вопросительными словами. Обучающиеся познакомятся с наиболее употребительными вопросительными словами начального уровня: 谁 - «кто»; 什么 - «что»; 哪 - «какой», «который», «где» в составе соответствующих словосочетаний; 哪儿 / 哪里 - «где»; 什么人 - «какой человек», «кто по профессии или национальности»; 叫什么名字 - «как зовут».

Будут разобраны примеры предложений: 他是谁? - «Кто он?», 你叫什么名字? - «Как тебя зовут?», 这是什么? - «Что это?», 你是哪国人? - «Ты из какой страны?», 你的老师是谁? - «Кто твой преподаватель?».

Особое внимание будет уделено правилу постановки вопросительных слов в китайском предложении. Обучающиеся узнают, что в китайском языке вопросительное слово обычно занимает то место в предложении, которое занимал бы неизвестный член предложения в утвердительной фразе. Например, в предложении 他是老师 - «Он преподаватель» слово 老师 может быть заменено вопросительным словом 谁: 他是谁? - «Кто он?».

В ходе занятия будет отдельно разъяснено, что в китайском языке, в отличие от русского языка, для построения большинства вопросов не требуется инверсия - изменение привычного порядка слов. Китайское предложение сохраняет стандартную структуру, а вопросительное значение передаётся за счёт частицы 吗, вопросительного слова или интонации. Это позволяет обучающимся более уверенно строить первые вопросы по известным моделям.

Также рассматривается роль интонации в вопросительных предложениях. Обучающиеся будут учиться отличать утверждение от вопроса на слух, правильно произносить вопросительные фразы, соблюдать тоны в словах и не заменять тоновую систему простой русской вопросительной интонацией. Будет показано, что изменение интонации не должно искажать правильное произношение китайских слогов и тонов.

Практическая часть занятия направлена на закрепление вопросительных конструкций в устной и письменной речи. Обучающиеся будут выполнять упражнения на преобразование утверждений в вопросы, выбор подходящего вопросительного слова, составление вопросов из отдельных слов, дополнение диалогов и соотнесение китайских фраз с переводом.

В рамках речевой практики будут отрабатываться простые диалоги: знакомство с новым человеком, уточнение имени, профессии, национальности, места нахождения предмета или человека. Обучающиеся смогут использовать такие модели, как: «Кто ты?», «Ты студент?», «Как тебя зовут?», «Что это?», «Кто твой преподаватель?», «Ты из какой страны?».

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение изученных вопросительных слов и конструкций, выполнение упражнений на построение общих и специальных вопросов, прописывание новых иероглифов, а также составление небольшого диалога, содержащего не менее пяти вопросительных реплик. Обучающимся будет предложено самостоятельно подготовить вопросы для знакомства с новым собеседником.

По итогам занятия обучающиеся будут знать основные способы построения вопросов в китайском языке, назначение частицы 吗 и значение вопросительных слов 谁, 什么, 哪, 哪儿 / 哪里. Обучающиеся смогут строить простые общие и специальные вопросы, понимать их на слух, отвечать на них кратко или развернуто и применять изученные конструкции в базовых ситуациях общения.

Задание для самостоятельной работы:

Напишите 5 вопросов и 5 коротких ответов на них, используя лексику из предыдущих тем.

ТЕМА 7. Лексика: числа и базовые глаголы

Тема посвящена освоению числительных от 1 до 10, их произношения, написания и употребления в простых коммуникативных ситуациях. Одновременно обучающиеся познакомятся с базовыми глаголами действия, необходимыми для

построения первых фраз о повседневных занятиях, намерениях и действиях человека.

В начале занятия рассматриваются китайские числительные от одного до десяти: 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十. Обучающиеся познакомятся с их произношением, тонами, написанием и порядком черт в соответствующих иероглифах. Будет объяснено, почему числительные являются одной из наиболее важных лексических групп на начальном этапе изучения китайского языка и как они используются в повседневной речи.

Особое внимание будет уделено различию между числительными 一 и 二, а также употреблению числа 两 в отдельных словосочетаниях. Обучающиеся получат начальное представление о том, что в китайском языке выбор числительного может зависеть от конструкции и значения высказывания.

В ходе занятия будут отрабатываться простейшие количественные выражения: обозначение возраста, количества людей, предметов, учебных материалов и других объектов. На доступных примерах обучающиеся познакомятся с моделями: 一个人 - «один человек», 三个学生 - «три студента», 五本书 - «пять книг». Будет дано начальное представление о счётных словах как об элементах, которые используются между числительным и существительным.

Отдельный блок посвящён наиболее употребительным глаголам начального уровня. Обучающиеся познакомятся с глаголами 去 - «идти, ехать», 来 - «приходить, приезжать», 想 - «хотеть, думать», 做 - «делать», 学 - «учиться, изучать», 看 - «смотреть, читать», 吃 - «есть», 喝 - «пить». Для каждого глагола будут рассмотрены произношение, значение, иероглифическое написание и примеры употребления в простых предложениях.

Будет объяснено, что китайские глаголы не изменяются по лицам и числам так, как это происходит в русском языке. Например, форма глагола в предложениях 我去 - «я иду», 你去 - «ты идёшь», 他去 - «он идёт» остаётся одинаковой, а действующее лицо определяется по подлежащему. Это позволит обучающимся увидеть простую и логичную структуру китайского предложения.

Особое внимание будет уделено сочетанию глаголов с существительными и местоимениями. Обучающиеся будут строить простые фразы по моделям: 我学习中文 - «Я изучаю китайский язык», 他看书 - «Он читает книгу», 我想喝茶 - «Я хочу пить чай», 你去学校吗? - «Ты идёшь в школу?», 她做什么? - «Что она делает?».

В рамках темы также рассматривается порядок слов в предложениях с глаголом действия. Обучающиеся узнают, что базовая модель китайского предложения строится по принципу: подлежащее + глагол + дополнение. На примерах будет показано, как правильно расположить слова, чтобы выразить простое действие, желание или намерение.

Практическая часть занятия направлена на закрепление числительных и глагольной лексики в устной и письменной речи. Обучающиеся будут выполнять упражнения на чтение чисел, соотнесение иероглифов с числительными, составление количественных словосочетаний, выбор подходящего глагола и построение простых предложений.

В ходе речевой практики будут разыгрываться короткие диалоги, связанные с повседневными действиями: обучением, походом в школу, чтением, едой, напитками, желаниями и планами. Обучающиеся смогут задавать и отвечать на простые вопросы: «Сколько тебе лет?», «Сколько студентов?», «Что ты делаешь?», «Ты хочешь пить чай?», «Куда ты идёшь?».

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение числительных и базовых глаголов, прописывание новых иероглифов, выполнение упражнений на составление словосочетаний с числительными и счётными словами, а также подготовку небольшого рассказа о своих действиях в течение дня с использованием изученной лексики.

По итогам занятия обучающиеся будут знать числительные от 1 до 10, основные глаголы действия и простые модели количественных выражений. Обучающиеся смогут назвать количество предметов и людей, использовать базовые глаголы в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, а также составлять короткие фразы о своих действиях, желаниях и повседневных занятиях.

Задание для самостоятельной работы:

Напишите 5 простых предложений с числительными и глаголами (например: 我去学校。).

ТЕМА 8. Мини-диалоги: знакомство, прощание

Тема посвящена практическому закреплению ранее изученной лексики и грамматических конструкций через построение коротких диалогов на темы знакомства, приветствия, уточнения информации о собеседнике и прощания. Обучающиеся будут учиться использовать отдельные слова и выражения не изолированно, а в реальных речевых ситуациях, последовательно выстраивая простой разговор на китайском языке.

В начале занятия повторяются основные коммуникативные формулы, изученные в предыдущих темах: 你好 - «здравствуйте», 你好吗? - «как ты?», 谢谢 - «спасибо», 不客气 - «пожалуйста; не за что», 对不起 - «извините», 再见 - «до свидания». Обучающиеся закрепят правильное произношение, тоны, написание и употребление данных выражений в зависимости от ситуации общения.

Особое внимание уделяется структуре диалога как последовательности взаимосвязанных реплик. Обучающиеся узнают, как начать разговор, поприветствовать собеседника, представиться, задать уточняющий вопрос, ответить на вопрос, выразить благодарность или доброжелательное отношение и корректно завершить общение.

В рамках занятия будут рассмотрены основные речевые модели для знакомства: 我叫..... - «Меня зовут...», 你叫什么名字? - «Как тебя зовут?», 我是..... - «Я...», 你是学生吗? - «Ты студент?», 你是哪国人? - «Ты из какой страны?», 我是俄罗斯人 - «Я русский / русская», 他是谁? - «Кто он?», 她是老师吗? - «Она преподаватель?».

Обучающиеся будут отрабатывать использование личных местоимений 我, 你, 他, 她, 您, а также ранее изученных слов, обозначающих профессию, статус, национальность и род деятельности: 学生 - «студент», 老师 - «преподаватель», 医生 - «врач», 朋友 - «друг», 中国人 - «китаец, китайка», 俄罗斯人 - «русский, русская». Будет закреплено употребление глагола-связки 是 в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Отдельный блок будет посвящён вопросам, которые помогают поддерживать разговор и уточнять информацию о собеседнике. Обучающиеся будут использовать вопросительные слова 谁 - «кто», 什么 - «что», 哪 - «какой; который», 哪儿 / 哪里 - «где», а также вопросительную частицу 吗. На примерах будет показано, как задавать вопросы о имени, стране, профессии, учёбе, действиях и интересах собеседника.

В ходе занятия будут отрабатываться короткие бытовые ситуации общения: первое знакомство с новым человеком, знакомство с преподавателем или одногруппником, беседа о том, кто чем занимается, откуда приехал собеседник, куда он идёт или что делает. Для этого обучающиеся будут использовать ранее изученные базовые глаголы: 去 - «идти, ехать», 来 - «приходить», 想 - «хотеть», 学 - «учиться, изучать», 做 - «делать», 看 - «смотреть, читать», 吃 - «есть», 喝 - «пить».

Практическая часть занятия направлена на формирование навыка перехода от отдельной фразы к связному мини-диалогу. Обучающиеся будут учиться выбирать

подходящую реплику в зависимости от слов собеседника, отвечать полным или кратким предложением, сохранять логику разговора и соблюдать естественную последовательность общения.

В рамках речевой практики будут использоваться диалоги по моделям: приветствие - знакомство - уточнение имени - вопрос о стране или профессии - краткий ответ - прощание. Обучающиеся будут выполнять задания на восстановление порядка реплик, дополнение диалогов пропущенными словами, подбор вопроса к ответу, перевод простых разговорных фраз и самостоятельное составление коротких бесед.

Особое внимание будет уделено интонации, произношению тонов и темпу речи. Обучающиеся будут тренироваться произносить диалоги целыми фразами, не разделяя речь на отдельные иероглифы или слоги, а также понимать, как меняется значение и естественность высказывания при неправильной интонации или неверном употреблении тона.

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение изученных слов и выражений, чтение и прописывание ключевых реплик, выполнение упражнений на построение диалогов, а также подготовку собственного мини-диалога на тему знакомства. Диалог должен включать приветствие, представление, не менее двух вопросов к собеседнику, ответы на них и корректную форму прощания.

По итогам занятия обучающиеся смогут участвовать в коротком диалоге на китайском языке, поздороваться, представиться, узнать имя, страну, профессию или статус собеседника, задать простые уточняющие вопросы, ответить на них и завершить разговор с соблюдением базовых правил речевого этикета.

Задание для самостоятельной работы:

Напишите текст диалога между двумя людьми, которые знакомятся, задают друг другу по 2–3 вопроса и прощаются.

ТЕМА 9. Аудирование и повторение

Тема направлена на систематизацию и практическое закрепление материала, изученного в предыдущих разделах курса. В ходе занятия обучающиеся повторят базовую лексику, основные иероглифы, личные местоимения, формы приветствия и прощания, числительные, распространённые глаголы, простые утвердительные, вопросительные и отрицательные конструкции.

Основное внимание будет уделено развитию навыка аудирования - понимания китайской речи на слух. Обучающиеся будут работать с короткими аудиофрагментами, видеозаписями или голосовыми сообщениями, содержащими уже знакомые слова, выражения и грамматические модели. Материалы будут

построены на бытовых ситуациях общения: приветствие, знакомство, уточнение имени, страны, профессии, рода занятий, простые вопросы и ответы.

В начале занятия будет повторена ранее изученная фонетика: система пиньинь, основные тоны, нейтральный тон, особенности произношения отдельных слогов и сочетаний звуков. Обучающиеся закрепят навык различения на слух слов, которые имеют одинаковую или сходную звуковую основу, но отличаются тоном и, соответственно, значением.

Отдельный блок будет посвящён распознаванию в звучащей речи знакомых слов и конструкций. Обучающиеся будут учиться выделять в аудиофрагменте личные местоимения, числительные, слова, обозначающие профессию, национальность, действия и предметы, а также определять, является ли услышанное высказывание утверждением, вопросом или отрицанием.

В ходе занятия будут отрабатываться такие коммуникативные модели, как: 你好 - «здравствуйте», 你好吗? - «как ты?», 你叫什么名字? - «как тебя зовут?», 你是学生吗? - «ты студент?», 他是谁? - «кто он?», 这是什么? - «что это?», 我是..... - «я...», 我不是..... - «я не...», 我想..... - «я хочу...». Обучающиеся будут воспринимать эти конструкции сначала в медленном и чётком темпе, а затем в составе коротких естественных диалогов.

Практическая часть занятия предполагает выполнение заданий на понимание услышанного. Обучающиеся будут слушать отдельные слова, словосочетания, предложения и мини-диалоги; определять значение знакомой лексики; выбирать правильный вариант ответа; соотносить аудиофрагмент с текстом, переводом или иллюстрацией; восстанавливать последовательность реплик в диалоге.

Особое внимание будет уделено развитию навыка понимания общего смысла высказывания без дословного перевода каждого слова. Обучающиеся будут учиться использовать контекст, знакомые слова, интонацию и структуру фразы для определения темы разговора, роли собеседников и основной информации, содержащейся в аудиофрагменте.

В рамках повторения также будут закрепляться навыки чтения иероглифов. После прослушивания отдельных слов и фраз обучающимся будет предложено соотнести услышанное с пиньинем, иероглифической записью и русским переводом. Это позволит укрепить связь между произношением, графическим образом и значением китайского слова.

Отдельная часть занятия будет посвящена повторению мини-диалогов на темы знакомства и повседневного общения. Обучающиеся будут слушать диалог,

определять его содержание, отвечать на вопросы по услышанному, воспроизводить отдельные реплики и затем разыгрывать аналогичную ситуацию самостоятельно.

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение изученной лексики и грамматических конструкций, прослушивание предложенных аудиоматериалов, выполнение заданий на распознавание слов и выражений на слух, а также подготовку краткого устного ответа или мини-диалога с использованием пройденного материала.

По итогам занятия обучающиеся смогут воспринимать на слух простые слова, выражения и короткие диалоги на китайском языке в пределах изученной лексики; определять основную тему разговора, распознавать знакомые вопросительные и утвердительные конструкции, соотносить услышанную информацию с её иероглифической и фонетической записью, а также применять повторённый материал в устной речи.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте таблицу из 10 слов, которые вы уже выучили, с колонками: слово на китайском, пиньинь, перевод, пример предложения.

ТЕМА 10. Обобщающее занятие и диагностический мини-тест

Тема посвящена итоговому обобщению и практическому закреплению знаний, умений и навыков, сформированных в ходе освоения программы. Занятие позволяет обучающимся систематизировать изученный материал, определить уровень его усвоения, выявить темы, требующие дополнительной проработки, и подготовиться к дальнейшему изучению китайского языка.

В начале занятия проводится повторение основных разделов курса: особенностей китайской фонетики, системы пиньинь, четырёх основных тонов и нейтрального тона, правил чтения слогов, базовых принципов написания иероглифов, а также изученной лексики и грамматических конструкций начального уровня.

Обучающиеся повторят личные местоимения, формы приветствия и прощания, выражения вежливости, числительные, основные глаголы действия, слова, обозначающие профессию, национальность, предметы и повседневные действия. Особое внимание будет уделено употреблению глагола-связки 是, отрицания 不, вопросительной частицы 吗 и вопросительных слов 谁, 什么, 哪, 哪儿 / 哪里.

В ходе занятия будут повторены базовые модели китайского предложения: утвердительные, отрицательные и вопросительные конструкции. Обучающиеся закрепят навыки построения простых фраз о себе, своей учёбе, профессии, стране,

действиях и планах, а также навыки ведения короткого диалога на темы приветствия, знакомства, уточнения информации и прощания.

Практическая часть занятия включает выполнение диагностического мини-теста по лексике, речевым моделям и видам заданий начального уровня HSK-1. Задания направлены на проверку понимания знакомой лексики, распознавания иероглифов, чтения слов и коротких предложений, выбора правильной грамматической конструкции и определения значения фразы в контексте.

Отдельный блок посвящён аудированию. Обучающиеся будут слушать короткие слова, фразы и мини-диалоги, содержащие изученную лексику, и выполнять задания на понимание услышанного. В рамках работы с аудиоматериалами будет проверяться способность распознавать знакомые слова, различать интонацию и тоны, определять основную тему диалога, понимать вопросы и выбирать подходящий ответ.

В части чтения обучающиеся будут работать с пиньинем, иероглифами и простыми предложениями. Будут отрабатываться задания на соотнесение иероглифа, его произношения и значения, восстановление порядка слов в предложении, выбор подходящей реплики для диалога и понимание содержания короткого текста или сообщения.

В рамках проверки навыков письма и работы с иероглифами обучающиеся повторят порядок черт, структуру простых иероглифов и их графические элементы. Будут предложены задания на узнавание знакомых иероглифов, выбор правильного варианта написания, соотнесение иероглифа с переводом и воспроизведение изученных слов в письменной форме.

Особое внимание будет уделено анализу наиболее распространённых ошибок: смешению тонов, неправильному чтению пиньиня, путанице похожих иероглифов, нарушению порядка слов в предложении, неверному употреблению 是, 不 и 吗. Преподаватель разъяснит причины таких ошибок и предложит способы их предупреждения при самостоятельном изучении языка.

По итогам выполнения тренировочных заданий обучающиеся получают обратную связь о степени освоения материала, наиболее успешно сформированных навыках и темах, которые рекомендуется повторить. Будут даны рекомендации по дальнейшему развитию произношения, расширению словарного запаса, регулярному повторению иероглифов, работе с аудиоматериалами и постепенному переходу к более сложным речевым конструкциям.

Самостоятельная работа после вебинара предполагает повторение слов и выражений, изученных в рамках программы, выполнение итоговых тренировочных заданий, повторную проработку ошибок, прослушивание рекомендованных

аудиоматериалов и подготовку короткого устного рассказа о себе либо мини-диалога на одну из изученных бытовых тем.

По итогам занятия обучающиеся смогут применять освоенную лексику и грамматические конструкции в простых ситуациях общения, понимать на слух знакомые слова и короткие фразы, читать и распознавать базовые иероглифы, строить элементарные утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, а также оценивать собственный уровень подготовки для дальнейшего изучения китайского языка.

Задание для самостоятельной работы:

Напишите небольшой рассказ (5–7 предложений) о себе, используя как можно больше слов и выражений, изученных в курсе. Укажите своё имя, профессию или статус (например, студент), откуда вы, и что вы любите делать. Постарайтесь составить предложения по образцам из предыдущих занятий, используя пиньинь и перевод.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия в рамках программы проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для размещения учебных материалов, организации доступа обучающихся к содержанию курса, выполнения заданий и контроля хода обучения используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>).

Программа включает вебинары и самостоятельную работу. Вебинары проводятся в режиме реального времени с использованием сервиса видеовстреч «Яндекс Телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>). Практические задания выполняются обучающимися в рамках вебинаров и самостоятельной работы на платформе «Антитренинги».

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы обучающийся должен иметь доступ к сети «Интернет», а также устройство (компьютер, ноутбук, планшет или смартфон), позволяющее открыть страницу платформы «Антитренинги» и подключиться к вебинару в сервисе «Яндекс Телемост».

Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги».

Для доступа к ДООП необходимо интернет-соединение.

Рекомендуемая скорость интернет-соединения — не ниже 30 Мбит/с. Для доступа к ДООП рекомендуется использовать программное обеспечение и технические средства, соответствующие следующим требованиям:

– для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1,5 ГГц, оперативная память объёмом не менее 4 ГБ, накопитель объёмом не менее 128 ГБ, монитор диагональю от 10 дюймов с разрешением от 1440 × 900 пикселей, операционная система Windows 7 и выше или Mac OS X от 10.7 и выше, браузер Google Chrome последней версии;

– для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше или iOS версии 8 и выше, оперативная память от 1 ГБ, экран с разрешением от 720 × 1280 пикселей, браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

– ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

– учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине ДООП;

– информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам. Для обеспечения обучающихся учебно-методической литературой в специальном модуле платформы «Антитренинги» создана электронная библиотека, укомплектованная электронными экземплярами учебно-методической литературы. Доступ к библиотеке возможен в течение всего периода обучения.

При реализации программы предусматриваются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с рекомендованной учебной и учебно-методической литературой, электронными учебными материалами;
- просмотр обучающего видео / прослушивание обучающего аудио;
- выполнение заданий (промежуточная аттестация).

2.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н, а также требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом ДООП предусмотрены следующие виды аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по каждой теме в форме выполнения практического задания и (или) тестирования, предусмотренного содержанием соответствующей темы.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Тема 10 является обобщающим занятием. Диагностический мини-тест проводится в рамках промежуточной аттестации по теме 10 и не является итоговой аттестацией. В программе используются вебинары и самостоятельная работа обучающихся по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются степень освоения материала по соответствующей теме, выполнение практических заданий и результаты тестирования, если оно предусмотрено темой.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

ЗАЧЁТ присваивается, если:

1. Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией.
2. Присутствует активное использование слов и грамматических конструкций, изученных в рамках курса.
3. Текст оформлен понятно: читаемый, без значительных нарушений структуры, логики или смысловых ошибок.
4. Соблюдены указанные в задании требования по объёму работы.

НЕЗАЧЁТ ставится, если:

1. Задание отсутствует или выполнено частично.
2. Использована лексика и грамматика, не относящаяся к темам курса, либо ответы скопированы из сторонних источников без адаптации.
3. Много грубых ошибок, мешающих пониманию текста.
4. Текст не соответствует формату задания.
5. Отсутствуют признаки самостоятельного выполнения (сильно сокращённый ответ, очевидный шаблон, пустой или бессмысленный текст).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Фонд оценочных средств

Примеры заданий в темах программы.

1. Напишите мини-сочинение (5–7 предложений) на тему «Зачем я хочу изучать китайский язык?»
2. Выпишите 5 китайских слогов в пиньине и придумайте по два примера с разными тонами. Объясните, как меняется значение в зависимости от тона.
3. Выберите 5 иероглифов, выпишите их значения и опишите по 2 слова, где они могут встречаться.
4. Напишите 3 коротких диалога (по 2–3 реплики), используя местоимения и приветственные фразы.

5. Составьте 5 предложений по модели A是B, используя выученную лексику (например: 我是学生).
6. Напишите 5 вопросов и 5 коротких ответов на них, используя лексику из предыдущих заданий.
7. Напишите 5 простых предложений с числительными и глаголами (например: 我去学校。) .
8. Напишите текст диалога между двумя людьми, которые знакомятся, задают друг другу по 2–3 вопроса и прощаются.
9. Составьте таблицу из 10 слов с колонками: слово на китайском, пиньинь, перевод, пример предложения.
10. Напишите небольшой рассказ (5–7 предложений) о себе, используя слова и выражения, изученные в курсе. Укажите имя, откуда вы, кто вы по профессии и что вам нравится.

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык: базовая лексика и речевые модели HSK-1»:

Основная литература:

Бузовская Л.В. Начальный курс китайского языка. Задания и упражнения: 汉语入门 / 练习册 : Электронное учебное пособие для студентов лингвистических вузов. г. Новосибирск, Сибирский государственный университет путей сообщения. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29735159_53534371.pdf (дата обращения: 04.08.2025).

Лексика и грамматика китайского языка — базовый уровень (к тому I учебника «Новый практический курс китайского языка»): учебно-методическое пособие / авторы-составители: Т. С. Лопаткина, С. А. Маннапова. – М.: МГПУ, 2022. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49298800_66179635.pdf (дата обращения: 04.08.2025).

Дополнительная литература:

Ван Ц. Необходимость подчеркивания «порядка слов» и «правил образования глаголов» в процессе преподавания китайского языка для русскоговорящих начинающих // ВЕСТНИК МЕЖДУНАРОДНОГО ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И ЛИНГВИСТИКИ ИГУ. СЕРИЯ: ВОСТОЧНЫЕ ЯЗЫКИ. 2010. № 1. С. 18 – 26. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21613464_61885354.pdf (дата обращения: 04.08.2025).

Кирьянова Е.В. Использование компьютерных игр в жанре симулятора жизни при подготовке к экзамену HSK: анализ лексического наполнения // ТЕРРИТОРИЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. ВЕСТНИК ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2024. № 1 (69). С. 175 – 183. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_64939533_32509286.pdf (дата обращения: 04.08.2025).

Семенов А.В. О КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (HSK) ВЕРСИЯ 3.0 // VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "НОВЫЙ МИР. НОВЫЙ ЯЗЫК. НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ" ФИЛОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. СБОРНИК СТАТЕЙ. 2023. С. 311 – 317. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50730323_49685037.pdf (дата обращения: 04.08.2025).

Составитель программы:

Генеральный директор Коростелёва Екатерина Олеговна.